

**Fwd: PROPOSICIÓN CEFES**

**Edgar Darwin Corredor Rodriguez** <edgard.corredor@idrd.gov.co>  
Para: Elia Tatiana Barbosa Almonacid <elia.barbosa@idrd.gov.co>

21 de enero de 2025, 4:40 p.m.

Buenas tardes Doctora Tatiana, envío la proyección final de las respuestas de la STRD, las cuales fueron revisadas allego el documento para su revisión.

Cordialmente,

Edgar Darwin Corredor Rodriguez  
Abogado - STRD

El mar, 21 ene 2025 a la(s) 12:19 p.m., Edgar Darwin Corredor Rodriguez ([edgard.corredor@idrd.gov.co](mailto:edgard.corredor@idrd.gov.co)) escribió:

Buenas tardes Doctora Tatiana respecto a esta proposición por parte de Subdirección Técnica de Parques sigue proyectando las respuestas de la misma.

El sáb, 18 ene 2025 a la(s) 1:15 p.m., Elia Tatiana Barbosa Almonacid ([elia.barbosa@idrd.gov.co](mailto:elia.barbosa@idrd.gov.co)) escribió:

Buen día

Remito la solicitud para tu conocimiento

----- Forwarded message -----

De: **Angie Paola Pinilla Acuna** <[angie.pinilla@idrd.gov.co](mailto:angie.pinilla@idrd.gov.co)>

Date: mié, 15 ene 2025 a las 14:51

Subject: PROPOSICIÓN CEFES

To: Rodrigo Alberto Manrique Forero <[rodrigo.manrique@idrd.gov.co](mailto:rodrigo.manrique@idrd.gov.co)>, Luis Eduardo Heredia Diaz <[luis.heredia@idrd.gov.co](mailto:luis.heredia@idrd.gov.co)>, Adriana Isabel Torres Alonso <[adrianai.torres@idrd.gov.co](mailto:adrianai.torres@idrd.gov.co)>, Juan Carlos Rodriguez Waltero <[juan.rodriguezwa@idrd.gov.co](mailto:juan.rodriguezwa@idrd.gov.co)>, Diana Maria Rueda Romero <[diana.rueda@idrd.gov.co](mailto:diana.rueda@idrd.gov.co)>, Andrea Patricia Fuentes Guerrero <[andrea.fuentes@idrd.gov.co](mailto:andrea.fuentes@idrd.gov.co)>, Maria Mercedes Molina Rengifo <[mariam.molina@idrd.gov.co](mailto:mariam.molina@idrd.gov.co)>, Luz Angela Fonseca Ruiz <[luz.fonseca@idrd.gov.co](mailto:luz.fonseca@idrd.gov.co)>, Elia Tatiana Barbosa Almonacid <[elia.barbosa@idrd.gov.co](mailto:elia.barbosa@idrd.gov.co)>, William Rene Torres Agudelo <[william.torres@idrd.gov.co](mailto:william.torres@idrd.gov.co)>, Natalia Isabel Gallo Jaramillo <[natalia.gallo@idrd.gov.co](mailto:natalia.gallo@idrd.gov.co)>, Blanca Yinneth Bedoya Bulla <[blanca.bedoya@idrd.gov.co](mailto:blanca.bedoya@idrd.gov.co)>, Magda Juliana Ramirez Niño <[juliana.ramirezni@idrd.gov.co](mailto:juliana.ramirezni@idrd.gov.co)>, Diosa Hernandez Saenz <[diosa.hernandez@idrd.gov.co](mailto:diosa.hernandez@idrd.gov.co)>

Buen día para todos y todas,

Cordial saludo, por medio del presente me permito remitir la proposición del asunto, para la cual solicito por favor remitir el insumo el día 20 de enero a las 9 am, por favor cargar en el siguiente link: Proposición cefes - Google Drive

por favor brindar respuesta en la plantilla

STP: 1,2,9,10,15,16,17,18,19,20,21,22,23,25,26,27,28,29,30,31,33,35,36,37,38,39,40,41,45

SAF: 2,21,22,23,24,33,39,40

STC: 3,4,5,6,7,8,15,35,36

OCI: 13,14, 32

STRD: 20,21,22,23,26, 27,42,43,44

Comunicaciones: 34

Genero: 39,40

Agradezco de antemano la atención prestada.

--



**ANGIE PAOLA PINILLA ACUÑA**

Contratista SG

[angie.pinilla@idrd.gov.co](mailto:angie.pinilla@idrd.gov.co)

Calle 63 # 59ª - 06

Cel: 3168267121



Deja una huella verde, ahorra papel,  
energía y agua.

**¡No imprimas  
este correo!**



**BOGOTÁ**  
Instituto Distrital  
de Recreación y Deporte  
Calle 63 # 59A - 06

**AVISO LEGAL**

El contenido de este mensaje de correo electrónico institucional y todos los archivos adjuntos a éste contienen información de carácter confidencial y/o uso privativo del INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE, y es para uso privilegiado de sus destinatarios. Al destinatario se le considera custodio de la información implícita y debe velar por su confidencialidad, integridad y privacidad. Cualquier uso, divulgación, copia, distribución, impresión o acto derivado del conocimiento total o parcial de este mensaje será sancionado de acuerdo con las normas legales vigentes. Si usted recibió este mensaje por error, por favor elimínelo y comuníquese con el remitente para informarle de este hecho.



Deja una huella verde, ahorra papel,  
energía y agua.

**¡No imprimas  
este correo!**



**BOGOTÁ**  
Instituto Distrital  
de Recreación y Deporte  
Calle 63 # 59A - 06

**AVISO LEGAL**

El contenido de este mensaje de correo electrónico institucional y todos los archivos adjuntos a éste contienen información de carácter confidencial y/o uso privativo del INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE, y es para uso privilegiado de sus destinatarios. Al destinatario se le considera custodio de la información implícita y debe velar por su confidencialidad, integridad y privacidad. Cualquier uso, divulgación, copia, distribución, impresión o acto derivado del conocimiento total o parcial de este mensaje será sancionado de acuerdo con las normas legales vigentes. Si usted recibió este mensaje por error, por favor elimínelo y comuníquese con el remitente para informarle de este hecho.



**Proyección de respuesta proposición 009.docx**  
3061K

Al contestar cite este número

Radicado IDRD No. \*RAD\_S\*

**\*\*RAD\_S\*\***

Bogotá D.C. \*F\_FECHA\*

Honorables Concejales  
**JUAN MANUEL DÍAZ MARTÍNEZ**  
**JUAN JAVIER BAENA MERLANO**  
**FERNANDO LÓPEZ GUTIÉRREZ**  
**CRISTINA CALDERÓN RESTREPO**  
**JESUS DAVID ARAQUE MEJÍA**  
**RICARDO ANDRÉS CORREA MOJICA**  
Concejo de Bogotá D.C.  
**LUZ ANGÉLICA VIZCAÍNO SOLANO**  
**Secretaria General de Organismo de Control**  
[secretariageneral@concejobogota.gov.co](mailto:secretariageneral@concejobogota.gov.co)  
Ciudad

ASUNTO: Respuesta a la proposición No. 009, cuyo tema es: "ESTRATEGIA DE LOS CENTROS FELICIDAD BOGOTÁ", rad. 20252100014622

Respetados Concejales,

Reciba un cordial saludo, en virtud del cuestionario plasmado en la Proposición previamente referenciada, por medio del presente me permito remitir la respuesta a las preguntas de competencias de esta entidad en los siguientes términos:

1. ¿Cuántos Centros Felicidad están actualmente construidos en Bogotá?  
¿En qué localidad se encuentran? ¿Qué servicios ofrecen? Discrimine en Excel señalando la siguiente información:
  - a. Nombre del Centro Felicidad
  - b. En qué localidad se encuentra
  - c. Dirección del Centro Felicidad
  - d. Servicios que ofrece
  - e. Cantidad de personas que son atendidas mensualmente, desde el año de inauguración
  - f. Presupuesto
  - g. Año desde cuando fue inaugurado

**RESPUESTA: STP**

2. ¿Cuál es la estructura organizativa del personal en los Centros Felicidad?  
¿Cuántos empleados hay en cada Centro Felicidad y cuáles son sus roles y responsabilidades específicas?

**RESPUESTA SAF (Empleados) STP (Contratistas)**

3. Sírvase explicar ¿Cuántos Centros Felicidad están en proceso de construcción? Discrimine en un Excel señalando la siguiente información:

- a. Localidad donde se está construyendo
- b. Servicios que van a ofertar
- c. En función de los servicios que se van a ofrecer, cuál va a ser el capital humano requerido para atender estos servicios
- d. En función del capital humano que va a atender los servicios ofertados por los Centros Felicidad, qué entidad financiará el salario de este capital humano
- e. Número de contrato
- f. Tipo de contratación
- g. Nombre del contratista
- h. Nombre de la interventoría
- i. Valor inicial de la obra
- j. Número de prórrogas, en caso de haberlas
- k. Explique las prórrogas
- l. Valor de las prórrogas

**RESPUESTA: STC**

4. ¿Cuál es el número total de Centros Felicidad proyectados para su construcción en la ciudad? Discrimine en Excel la siguiente información:

- a. Localidad donde se va a construir
- b. Servicios que se van a ofertar
- c. Presupuesto para su construcción
- d. Cuantas personas va a beneficiar

**RESPUESTA: STC**

5. ¿Cuál es la razón detrás del retraso en la construcción y entrega de los Centros de Felicidad restantes? ¿Qué acciones se están tomando para acelerar el proceso de construcción y asegurar que los centros restantes se entreguen en el plazo previsto?

**RESPUESTA: STC**

6. ¿Cuál es el impacto de la demora en la entrega de los Centros Felicidad en términos de acceso y beneficio para la comunidad? ¿Se tiene una planificación y cronograma actualizados para la entrega de los Centros de Felicidad faltantes? ¿Cómo se está garantizando la participación de la comunidad en el diseño y desarrollo de los Centros Felicidad, y cómo se están teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los ciudadanos?

**RESPUESTA: STC**

7. ¿Se está llevando a cabo alguna colaboración o alianza con organizaciones o entidades externas para acelerar la construcción y mejorar la calidad de los Centros Felicidad? En caso afirmativo, ¿Cuáles son estas colaboraciones y cómo contribuyen al progreso del proyecto?

¿Estas alianzas se están realizando a través de convenios interadministrativos? Discrimine esta información en Excel.

**RESPUESTA: STC**

8. ¿Se ha realizado una evaluación de los costos adicionales derivados del retraso en la construcción de los Centros Felicidad? En caso afirmativo, ¿Cuáles son los resultados de estas evaluaciones? ¿Cómo se están gestionando y financiando estos sobrecostos? Discrimine esta información en Excel.

**RESPUESTA: STC**

9. ¿Qué estrategias se están implementando para garantizar que los Centros Felicidad cumplan con los estándares de calidad y sean espacios adecuados para promover la felicidad y el bienestar de los ciudadanos? Sírvase de explicar cuáles son estas estrategias y quien las lidera

**RESPUESTA: STP**

10. ¿Cómo se está monitoreando y evaluando el progreso de los Centros Felicidad en construcción? ¿Existen mecanismos de rendición de cuentas para asegurar el cumplimiento de los plazos y la calidad de los proyectos?

**RESPUESTA: STP**

11. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha identificado la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte en la construcción de los Centros Felicidad? ¿Qué estrategias se están utilizando para abordar estas problemáticas?

**RESPUESTA:** Una vez verificada la solicitud, nos permitimos informar que no es competencia del Instituto Distrital de Recreación y Deportes-IDRD

12. Según los hallazgos expuestos por la Contraloría frente al avance en la construcción del Centro Felicidad que se está desarrollando en la Localidad Chapinero, ¿Existen sanciones o medidas de responsabilidad para los contratistas o entidades involucradas en la construcción del Centro Felicidad considerando el incumplimiento de los plazos previstos?

¿Cómo se está garantizando que los recursos destinados a la construcción del Centro Felicidad se utilicen de manera eficiente y transparente, evitando cualquier tipo de malversación o uso inadecuado? Adjunte el documento de los hallazgos.

**RESPUESTA:** Una vez verificada la solicitud, nos permitimos informar que no es competencia del Instituto Distrital de Recreación y Deportes-IDRD, en atención a que el Centro de Felicidad de la Localidad de Chapero se encuentra en administración de la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte

13. Según las investigaciones desarrolladas por la Contraloría ¿Existe algún hallazgo de irregularidades en otro Centro Felicidad? Sírvase explicar en qué Centro Felicidad se han encontrado estos hallazgos y anexe los informes de las investigaciones.

**RESPUESTA OCI**

14. ¿Existe alguna veeduría ciudadana frente al proceso de construcción de estos Centros Felicidad? De ser afirmativo ¿Se han generado informes o alguna alerta relacionada con esto? ¿Qué se ha hecho con esas alertas? Adjunte el documento de los hallazgos.

**RESPUESTA OCI**

15. Sírvase relacionar el presupuesto total asignado para la construcción y operación de cada CEFE, desglosado por fuente de financiamiento (valorización, recursos propios, transferencias, etc.) y vigencia fiscal (2020-2024).

**RESPUESTA: STP Y STC**

16. Sírvase indicar mediante un archivo Excel los montos comprometidos en vigencias futuras para la operación, mantenimiento y expansión de los CEFE, especificando la normativa que permite su uso y los compromisos fiscales adquiridos

**RESPUESTA: STP**

17. Sírvase adjuntar mediante un archivo Excel el detalle de los gastos de mantenimiento y operación para cada CEFE desde su inauguración, indicando el presupuesto ejecutado en cada vigencia fiscal.

**RESPUESTA: STP**

18. Sírvase relacionar mediante un archivo Excel las vigencias futuras comprometidas para la operación de los CEFE, los valores asignados y la vigencia en la que se comprometieron.

**RESPUESTA: STP**

19. Sírvase indicar mediante un archivo Excel el presupuesto total asignado a cada uno de los CEFE, desglosado por años desde la vigencia 2020 hasta la vigencia 2024, y cualquier ajuste realizado al presupuesto durante dicho periodo.

**RESPUESTA: STP**

20. Sírvase indicar mediante un archivo Excel la proyección de personas beneficiadas diariamente y mensualmente en cada CEFE, indicando el método de cálculo utilizado y la segmentación por grupo poblacional.

**RESPUESTA: STP (APROVECHAMIENTO ECONOMICO STRD PROGRAMAS INSTITUCIONALES)**

Teniendo en cuenta la heterogeneidad de los servicios y espacios y la estructura dinámica de las actividades susceptibles de ser realizadas, es pertinente indicar que los beneficiarios potenciales de los mismos no son solo la comunidad vecina a la ubicación de los mismos, sino también integrantes de los procesos de formación deportiva a lo largo de la ciudad (Escuelas de Formación, Centros de Psicomotricidad y Escuelas de Natación fin de semana).

Teniendo en cuenta lo anterior, nos permitimos informar el número de usuarios estimados para el año 2024 atendidos por los programas institucionales en los cuatro CEFES, de acuerdo con las cifras estimadas recopiladas por el sistema de información de la Entidad, a los cuales se suman las atenciones a la ciudadanía realizadas por otras Entidades o programas de otras instituciones distritales que allí operan.



CEFE	PROGRAMA	PERSONAS AÑO	GRUPO POBLACIONAL
COMETAS	JEC	3341	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
COMETAS	ACTIVIDAD FÍSICA	1732	Mayores de 18 años
COMETAS	RECREACIÓN	4545	Comunidad general
COMETAS	0-100 MENORES	149	Niños, niñas y adolescentes
COMETAS	0-100 MAYORES	462	Mayores de 18 años
COMETAS	RENDIMIENTO	65	Deportistas - menores y mayores
FONTANAR DEL RIO	JEC	1750	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
FONTANAR DEL RIO	ACTIVIDAD FÍSICA	38315	Mayores de 18 años
FONTANAR DEL RIO	RECREACIÓN	15824	Comunidad general
FONTANAR DEL RIO	0-100 MENORES	828	Niños, niñas y adolescentes
FONTANAR DEL RIO	0-100 MAYORES	1781	Mayores de 18 años
FONTANAR DEL RIO	FIN DE SEMANA	612	Comunidad general
FONTANAR DEL RIO	RENDIMIENTO	157	Deportistas - menores y mayores
SAN CRISTÓBAL	JEC	1511	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
SAN CRISTÓBAL	ACTIVIDAD FÍSICA	50816	Mayores de 18 años
SAN CRISTÓBAL	RECREACIÓN	11362	Comunidad general
SAN CRISTÓBAL	0-100 MENORES	202	Niños, niñas y adolescentes
SAN CRISTÓBAL	0-100 MAYORES	1891	Mayores de 18 años
SAN CRISTÓBAL	FIN DE SEMANA	716	Comunidad general
SAN CRISTÓBAL	RENDIMIENTO	95	Deportistas - menores y mayores
TUNAL	JEC	6304	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
TUNAL	ACTIVIDAD FÍSICA	7863	Mayores de 18 años
TUNAL	RECREACIÓN	16065	Comunidad general
TUNAL	0-100 MENORES	253	Niños, niñas y adolescentes
TUNAL	0-100 MAYORES	749	Mayores de 18 años
TUNAL	FIN DE SEMANA	678	Comunidad general
TUNAL	RENDIMIENTO	356	Deportistas - menores y mayores

Se hace la claridad de que no se presentan cifras diarias porque las dinámicas de los programas son variadas y su cálculo simplificado podría inducir a error.

21. Sírvese relacionar mediante un archivo Excel el número de empleados por cada perfil (administradores, instructores, facilitadores, etc.) en cada CEFE, e indicar el tipo de contrato, honorarios y la vigencia correspondiente.

#### RESPUESTA: SAF EMPLEADOS STP CONTRATISTAS STRD CONTRATISTAS

El personal operativo de los programas institucionales no está asignado por escenario o parque, atiende grupos poblacionales en diferentes escenarios.

Los únicos que están asignados a los Centros de Felicidad son dos profesionales CEFE. La información solicitada se adjunta en el archivo Excel adjunto "Punto 21 23"

22. Sírvese indicar los criterios de selección del personal en cada CEFE, especificando las competencias y requisitos requeridos para cada perfil, así como los métodos de evaluación aplicados.

**RESPUESTA: SAF EMPLEADOS STP CONTRATISTAS STRD CONTRATISTAS**

El personal designado como profesional CEFE de la STRD, debe cumplir los criterios establecidos por los términos de referencia, en este caso, el perfil es de un profesional de cualquier área del conocimiento de la clasificación establecida en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, con doce (12) meses de experiencia relacionada con el objeto del contrato.

23. Sírvase relacionar mediante un archivo Excel el costo del personal administrativo y operativo en cada CEFE, discriminando por tipo de contrato (planta, temporal, honorarios, etc.) y vigencia fiscal (2020-2024).

**RESPUESTA SAF EMPLEADOS STP CONTRATISTAS STRD CONTRATISTAS**

La información solicitada se adjunta en el archivo Excel adjunto "Punto 21 23"

24. Sírvase adjuntar en un archivo el detalle de la política de bienestar aplicada a los empleados de los CEFE, incluyendo programas e incentivos implementados en las vigencias.

**RESPUESTA SAF**

25. Sírvase relacionar los horarios de funcionamiento de cada CEFE y los accesos disponibles para los usuarios, desglosando por días y franjas horarias.

**RESPUESTA STP**

26. Sírvase indicar la lista de actividades culturales, deportivas y recreativas ofrecidas en cada CEFE, especificando el costo (si lo hubiera) y el tipo de acceso para la comunidad (gratuito o con tarifa).

**RESPUESTA STP Y STRD**

Se anexa el mismo que se presentó en la proposición 1296. Por parte de la STRD no hay novedades.

27. Sírvase relacionar los métodos de evaluación del impacto social y cultural de los CEFE en las comunidades donde se encuentran, e indicar cualquier resultado relevante obtenido en las vigencias 2020-2024.

**RESPUESTA STP Y STRD**

La STRD maneja indicadores de gestión, por proyecto de inversión, enfocados a la satisfacción y acogencia de recomendaciones de actividad física de la OMS, por parte de las personas beneficiarias de los programas ofrecidos y enmarcados en dichos proyectos, no obstante, no se manejan indicadores relacionados con escenarios como CEFES.

28. Sírvase adjuntar mediante un archivo Excel el detalle de los costos de mantenimiento anual de cada CEFE desde su puesta en operación, e incluir el presupuesto proyectado y ejecutado para cada vigencia (2020- 2024).

**RESPUESTA STP**

29. Sírvase relacionar mediante un archivo Excel los ingresos generados por cada CEFE, detallando las fuentes (tarifas de servicios, concesiones, eventos, entre otros) y desglosando la información por vigencia fiscal.



**RESPUESTA STP**

30. Sírvase indicar mediante un archivo Excel el costo total de los seguros y pólizas contratados para la construcción y operación de cada CEFE, incluyendo los valores de primas anuales y las entidades aseguradoras contratadas.

**RESPUESTA STP**

31. Sírvase indicar el desglose de las transferencias realizadas desde el presupuesto distrital hacia los CEFE en cada vigencia (2020-2024) y la justificación de cada asignación.

**RESPUESTA STP**

32. Sírvase adjuntar los detalles de cualquier auditoría fiscal realizada en los CEFE desde 2020, incluyendo observaciones encontradas y acciones correctivas tomadas por el Distrito.

**RESPUESTA OCI**

33. Sírvase relacionar mediante un archivo Excel los contratos suscritos con terceros para la provisión de servicios y bienes para los CEFE (limpieza, seguridad, suministros, etc.), incluyendo el valor contratado, el tipo de servicio y el proveedor.

**RESPUESTA STP SAF**

34. Sírvase indicar mediante un archivo Excel los gastos de publicidad y promoción de los CEFE en cada vigencia (2020-2024), especificando el tipo de campaña, medio utilizado y costo total.

**RESPUESTA Comunicaciones**

35. Sírvase indicar ¿Cuál es el presupuesto total asignado para la construcción y mantenimiento de las canchas sintéticas a cargo del Distrito, desglosado por fuente de financiamiento y vigencia fiscal (2020-2024)?

**RESPUESTA STP Y STC**

36. Sírvase indicar ¿Se han utilizado recursos de valorización u otras fuentes específicas para financiar estas canchas?

**RESPUESTA STP Y STC**

37. Sírvase indicar ¿Cuál es el costo anual de mantenimiento de cada cancha sintética bajo la administración del Distrito?

**RESPUESTA STP**

38. Sírvase indicar ¿Existen contratos específicos para el mantenimiento de estas canchas? De ser así, ¿cuáles son los montos y las empresas contratadas?

**RESPUESTA STP**

39. Sírvase indicar mediante un archivo Excel las políticas de salud mental implementadas en cada CEFE, especificando el año de implementación, los recursos asignados y los resultados esperados para cada programa.

#### RESPUESTA STP SAF GÉNERO

40. Sírvase relacionar los informes de evaluación que detallan el impacto de las políticas de salud mental de cada CEFE, incluyendo métricas de seguimiento y el criterio de evaluación.

#### RESPUESTA STP SAF GÉNERO

41. Sírvase presentar mediante un listado de los programas dirigidos a madres cuidadoras en cada CEFE, desglosando el tipo de apoyo brindado (emocional, psicológico, social, etc.), los recursos asignados y los indicadores de efectividad utilizados.

#### RESPUESTA STP STRD

42. Sírvase especificar el impacto de cada programa de apoyo para madres cuidadoras mediante informes de evaluación de los resultados obtenidos, desglosando los datos por vigencia fiscal.

#### RESPUESTA STP STRD

El reporte del detalle del alcance, recursos, objetivos alcanzados e indicadores de efectividad del programa “Manzanas de cuidado” dirigidos a madres cuidadoras como parte del Sistema Distrital de cuidado, es potestad de la Secretaría Distrital de Integración Social, coordinadora de este programa.

Sin embargo, desde el alcance del IDRD, en los CEFES, se llevan a cabo actividades como yoga, rumba fitness, Aerobeat y entrenamiento funcional, entre otras. Estas sesiones están especialmente orientadas a mejorar la salud física y mental de las participantes, promoviendo su autocuidado y fortaleciendo su calidad de vida.

Para la implementación de estas actividades, el programa cuenta con instructores de actividad física, equipos de sonido, y el uso óptimo de los espacios disponibles en los CEFES. Las actividades son registradas en el Sistema de Información Misional (SIM), así como los impactos alcanzados.

A continuación, se detallan las actividades realizadas en los CEFES y los impactos alcanzados con las mujeres cuidadoras en los años 2022, 2023 y 2024.

AÑO	No LOCALIDAD	PUNTO	ACTIVIDADES	IMPACTOS MUJERES
2022	04.San Cristóbal	CEFE CRISTOBAL	SAN 25	505
2023	04.San Cristóbal	CEFE CRISTOBAL	SAN 5.001	84.899
2023	11. Suba	CEFE FONTANAR DEL RIO	3.450	48.191
2023	11. Suba	CEFE COMETAS	30ds	721
2023	06. Tunjuelito	CEFE TUNAL	1	20
2024	04.San Cristóbal	CEFE CRISTOBAL	SAN 1.350	41.826

2024	11. Suba	CEFE FONTANAR DEL RIO	1.265	32.627
------	----------	-----------------------	-------	--------

43. Sírvase listar los programas dirigidos a jóvenes y niños en cada CEFE, especificando el enfoque de cada programa (habilidades socioemocionales, prevención de conductas de riesgo, etc.), los recursos asignados y las métricas de evaluación.

## RESPUESTA STRD

### ESCUELAS DEPORTIVAS 0 a 100 MENORES

Este programa, de carácter extraescolar, permite a niños, jóvenes y personas con discapacidad fortalecer su formación integral como ciudadanos mientras se fomenta su interés por el deporte a través de contenidos sistemáticos. El objetivo es preparar a los futuros deportistas para la reserva y talento deportivo, y formar ciudadanos con una alta calidad de vida, contribuyendo a mitigar problemas de salud pública relacionados con la inactividad física.

#### Objetivo:

Buscamos fortalecer la base deportiva de la ciudad, descentralizando la oferta en las localidades, y generando espacios de formación deportiva integrales con formadores expertos en diversas disciplinas. Lo hacemos promoviendo los valores olímpicos (excelencia, respeto, amistad) y educativos (creatividad, inteligencia emocional y social).

Nuestro programa tiene como finalidad la masificación y descentralización de la oferta deportiva y está enfocado en brindar procesos de formación deportiva integral, nuestros estándares de seguimiento, asignando personal de entrenadores calificados, así como garantizar los espacios físicos idóneos para el desarrollo de los mismos.

### PROGRAMA MOVIMIENTO DE 0 A 5

Impulsamos el desarrollo integral de la primera infancia en Bogotá, confiando en la capacidad de los niños para mejorar sus habilidades motrices y su coordinación. Nuestro objetivo es facilitar que los niños realicen acciones motrices más fluidas, mientras fomentamos su estimulación adecuada en los diferentes aspectos de su crecimiento, incluyendo lo mental, cognitivo, motriz, afectivo y comportamental, a través de talleres de movimiento.

Esta iniciativa se basa en una pedagogía activa, flexible y crítica, donde el movimiento corporal y las experiencias significativas son el eje central del aprendizaje.

### JUEGOS INTERCOLEGIADOS

En los Juegos Intercolegiados de Bogotá, realizamos competencias deportivas escolares a nivel distrital con la participación de las 20 localidades. Este evento anual reúne a estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas y a organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, todas reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional.

### JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

En la Jornada Escolar Complementaria (JEC), apoyamos la formación deportiva de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 7 a 17 años. Ofrecemos 35 centros de interés, que corresponden a distintas disciplinas deportivas que se practican tanto en los parques distritales como en las instituciones educativas de Bogotá. Actualmente, el programa abarca 18 localidades del Distrito.

Nuestro objetivo principal es ampliar la cobertura del proyecto, con la meta de formar cerca de 40.000 estudiantes cada año, alcanzando 163.000 beneficiarios en un periodo de cuatro años. Las 35 disciplinas deportivas están diseñadas para desarrollar y articularse con las Instituciones Educativas Distritales (IED), proporcionando a los estudiantes una formación integral en áreas tanto físicas como cognitivas.

### **ESCUELA DE LA BICICLETA**

Ofrecemos un proceso formativo continuo que permite a todos los ciudadanos aprender de manera lúdica y pedagógica a utilizar la bicicleta como un elemento que transforma la ciudad, dentro de un marco de inclusión, calidad de vida y conciencia ambiental.

Nuestro objetivo es promover la actividad física, la recreación y el deporte en los habitantes de Bogotá, enseñando el uso de la bicicleta desde los 4 años. Así, fomentamos hábitos de vida activa y saludable.

### **TALENTOS DEPORTIVOS**

En el programa Talentos Deportivos, nos enfocamos en impulsar y consolidar procesos de iniciación deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes, facilitando su identificación, selección y desarrollo.

Nos guiamos por los lineamientos técnicos de la Subdirección Técnica de Recreación y Deportes del IDRD, tanto en los deportes olímpicos como paralímpicos.

Nuestro propósito es promover y fortalecer la formación de futuros deportistas, asegurando una reserva deportiva sostenible en la ciudad. Lo hacemos mediante el fortalecimiento de los valores olímpicos y paralímpicos, con el objetivo de que Bogotá D.C., se convierta en un referente deportivo nacional e internacional.

44. Sírvase relacionar los resultados obtenidos de los programas para jóvenes y niños en cada CEFE mediante un archivo Excel, incluyendo los informes de impacto, y detallando por vigencia fiscal los indicadores de evaluación

### **RESPUESTA STRD**

#### **ESCUELAS DEPORTIVAS O A 100 MENORES**

Beneficiar más 5.600 niños en el año 2024 con procesos de formación deportiva.

Descentralización de la oferta deportiva, haciendo presencia con procesos de formación en 18 de las 20 localidades la ciudad y con la proyección de atención y apertura para el 2025 en Chapinero y Sumapaz (itinerante)

Oferta de 36 disciplinas deportivas

### **JEC**

El objetivo del componente psicosocial es promover el bienestar mental, emocional y social de los escolares y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto de la Jornada Escolar Complementaria.

El componente ha desarrollado fortalecimientos y acompañamientos a los formadores/as centrados en la promoción de procesos de ciudadanía y convivencia en los Niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ).

Durante 2024 se desarrollaron los fortalecimientos psicosociales: Igualdad en el marco de la práctica deportiva, autoconocimiento y resiliencia e inclusión en el marco de la práctica deportiva. Y mediante las

valoraciones formativas ha realizado el seguimiento a los indicadores que dan cuenta de los procesos psicosociales desarrollados en los diversos centros de interés.

A continuación se describen los indicadores psicosociales:

**Participación:** Según Piaget, el niño es idealizado como un ser activo que interactúa con la realidad constantemente, actuando activamente con objetos y personas. Esa interacción con el medio permite que construya estructuras mentales y adquiera maneras de hacer que funcionen.

**Respeto hacia los demás:** Desde la perspectiva del autor Vygotsky no se construye de modo individual, sino que se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos, con más experiencia como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual.

**Responsabilidad:** Según la Real Academia Española “es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”.

**Trabajo en equipo:** Según Vygotsky, las relaciones interpersonales y la conversación dan lugar a la adquisición de ideas, conocimientos, actitudes y valores. Por tanto, trabajar con otros no solo es importante para aprender a relacionarnos, sino que es necesario para propiciar un mejor desarrollo cognitivo.

**Integración social:** La integración social según Parsons es el proceso por el cual los sistemas sociales logran equilibrio y cohesión. Es esencial para la estabilidad del sistema social, y se logra cuando los roles y normas sociales se cumplen de manera efectiva, contribuyendo a la armonía y la cooperación dentro de la sociedad.

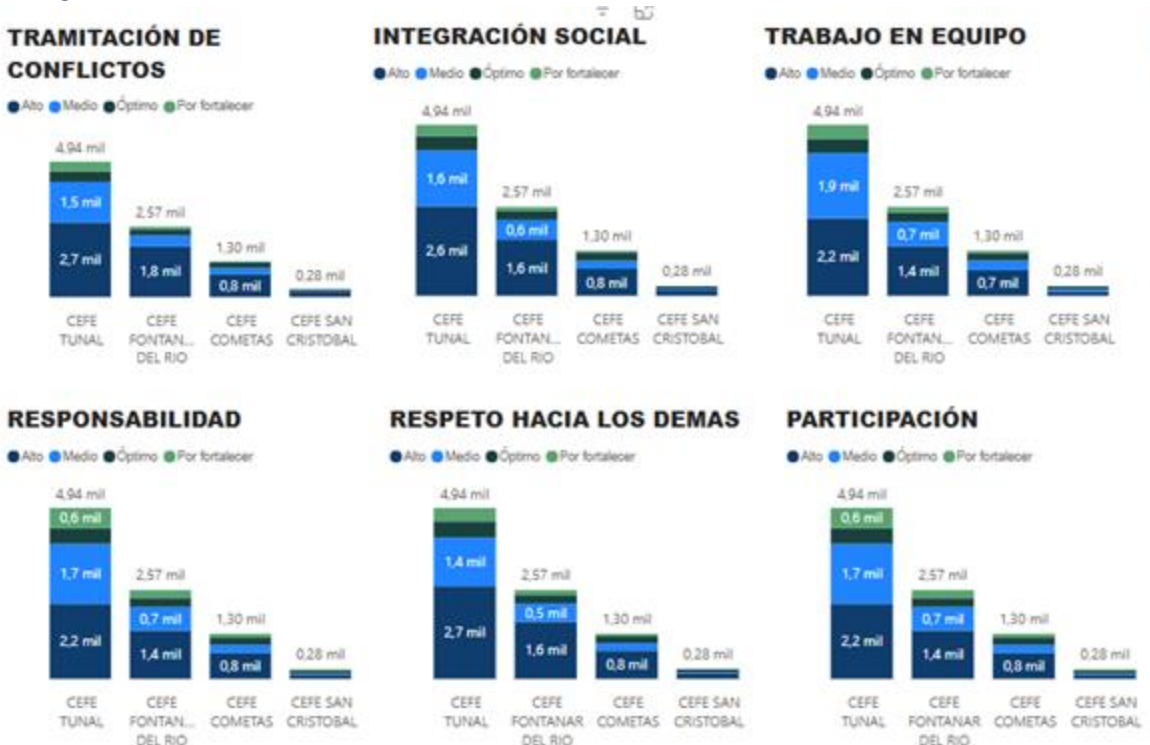
**Tramitación de conflictos:** Proceso destinado a abordar y resolver las discrepancias, desacuerdos o confrontaciones que puedan surgir entre individuos, grupos, organizaciones o incluso dentro de una misma persona.

Con la guía del gestor psicosocial, el formador realiza el proceso de valoración formativa determinando el nivel alcanzado por cada NNAJ: Por fortalecer, medio, alto u óptimo.

En los CEFES Tunal, San Cristóbal, Fontanar del Río y Cometas, se ha logrado llevar estas herramientas psicosociales a 9.088 escolares de las localidades de Ciudad Bolívar, Engativá, Suba, Rafael Uribe Uribe, Fontibón, Barrios Unidos a, Santa Fe, Chapinero, San Cristóbal, La Candelaria y Usaquén. Y de veintiséis (26) centros de interés y veinte (20) Instituciones Educativas Distritales.

Los recursos asignados al proceso de valoraciones formativas en el 2024 fueron 92'822.000.

A continuación, se aprecian los resultados de la valoración formativa de los criterios psicosociales en los CEFES:



#### CEFE Tunal

El Centro de Felicidad Tunal, está ubicado en la localidad 6 de Tunjuelito, UPZ 42 de Tunjuelito, y beneficia a 4.398 escolares entre Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes de las localidades de Ciudad Bolívar (19) y Tunjuelito (6), recibe semanalmente 4.398 NNAJ de las IED Colegio Antonio García (IED), Colegio Confederación Brisas del Diamante (IED), Colegio Cundinamarca (IED), Colegio Estrella del Sur (IED), Colegio Santa Barbara (IED), Colegio Rural José Celestino Mutis (IED), Colegio Marco Fidel Suarez (IED) y Colegio Rafael Uribe Uribe, quienes operan en los Centros de Interés de Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Beisbol, Boxeo, Fútbol, Fútbol de Salón, Futsal, Gimnasia, Iniciación al Movimiento, Judo, Natación, Patinaje, Porras, Skateboarding, Taekwondo, Tenis de Campo, Ultimate y Voleibol.

El impacto en los NNAJ participantes de los centros de interés que operan en el CEFE Tunal, desde las acciones del componente psicosocial ha estado enfocado en la implementación de acciones teórico-prácticas, lúdico pedagógicas y psicosociales, que fortalecen el proceso de formación integral de proyecto JEC, a través de los temas propuestos desde el componente psicosocial en la estrategia modular ciudadanía y convivencia en el marco de la práctica deportiva, en donde de manera transversal se han incorporado semana a semana temas enmarcados en la igualdad en el marco de la práctica deportiva, el autoconocimiento y la resiliencia y la inclusión y diferencia. A partir de allí, se han forjado espacios para el desarrollo y formación integral de los NNAJ, proporcionando oportunidades para que las y los escolares optimicen sus relaciones interpersonales.





## CEFE San Cristóbal

Actualmente, el CEFE San Cristóbal beneficia a aproximadamente 280 niños, niñas, adolescentes y jóvenes interesados en la natación, provenientes de tres instituciones educativas distritales de las localidades de Santa Fe y San Cristóbal. Este espacio contribuye a su formación como seres humanos, posicionando al deporte como una herramienta fundamental para la formación de ciudadanos.



### TRAMITACIÓN DE CONFLICTOS

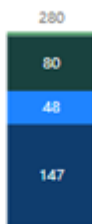
● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

### INTEGRACIÓN SOCIAL

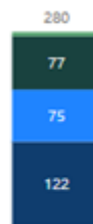
● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

### TRABAJO EN EQUIPO

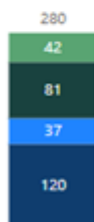
● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

### RESPONSABILIDAD

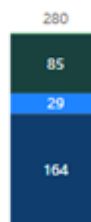
● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

### RESPECTO HACIA LOS DEMAS

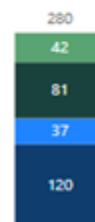
● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

### PARTICIPACIÓN

● Alto ● Medio ● Óptimo ● Por fortalecer



CEFE SAN CRISTOBAL

Dado que el deporte aporta a la formación integral de los NNAJ y se busca alcanzar un nivel óptimo en la escala definida, es esencial seguir potenciando el trabajo conjunto entre el centro de interés, la escuela y la familia. Las dinámicas relacionales fortalecen la transferencia de los aprendizajes obtenidos en natación al entorno diario de los escolares, es así como se deben tener en cuenta las siguientes acciones:

\* Vinculación de la familia en el proceso que se lleva en el centro de interés

\* Reconocimiento del proceso de los escolares en cada uno de los centros de interés

### CEFE Fontanar del Rio





El CEFE Fontanar del Río, ubicado en la Localidad 11 de Suba, UPZ 71 de Tibabuyes, recibe diariamente un aproximado de 2.600 niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) de las IED Delia Zapata Olivella, Filarmónico Simón Bolívar, Gerardo Paredes, Gerardo Molina Ramírez, La Toscana y Tibabuyes Universal, quienes tienen operación en los Centros de Interés de Actividad física, Natación, Fútbol, Porras, Skateboarding, Tenis de Campo, Capoeira, Futsal, Squash, Patinaje, Fútbol de salón, Softbol, Balonmano, Tenis de Mesa, Atletismo, Voleibol, Baloncesto y Baile Deportivo. Desde el componente psicosocial, se han implementado acciones teórico prácticas, que buscan aportar a la formación integral de los NNAJ que se impactan en los Centros de Interés del CEFE y del proyecto en general, y para evidenciar dichos aportes, se desarrolla la valoración formativa, la cual da cuenta de los logros alcanzados por los NNAJ, a través de los desarrollos transversales orientados por parte de los formadores y formadoras.

Dicho esto, en el CEFE Fontanar del Río, los NNAJ beneficiados del programa, muestran avances significativos en su proceso psicosocial, como vemos en la gráfica, el nivel valorativo alto, que sugiere un alcance significativo del proceso, es el que repunta y tiene la mayor tendencia, permitiendo afirmar que el proceso que se viene desarrollando es asertivo, sin embargo, para lograr esto, se requiere continuar trabajado en esta dimensión y aspectos para mejorar los logros y su mantenimiento en el tiempo.

Como bien se observa, tenemos seis (6) indicadores de valoración (tramitación de conflictos, integración social, participación, trabajo en equipo, responsabilidad y respeto) los cuales están diferenciados a escala valorativa ascendente (por fortalecer, medio, alto y óptimo), en este aspecto tenemos que resaltar que:

La tramitación de conflictos, según los resultados observados, ha sido abordada de una manera asertiva, entendiendo que el conflicto *es un proceso destinado a abordar y resolver las discrepancias*, esto, toda vez que la tendencia o la mayoría de NNAJ, se ubican en el nivel alto de valoración según la gráfica, permitiendo afirmar que, aunque es un proceso dinámico, lo han ido trabajando de tal manera que se logra la resolución o tramitación del conflicto asertivamente.

Los indicadores de integración social, participación y trabajo en equipo, mantienen la tendencia, (nivel valorativo alto), mostrándonos así, que las relaciones interpersonales al interior de los Centros de Interés, son buenas en su gran mayoría, ya que los NNAJ participan de manera activa, trabajan en sus actividades

conjuntas y se integran de manera asertiva y permanente, permitiendo la realización de las actividades deportivas de manera oportuna, pero además de ello, evidenciando asertividad en los temas de orden psicosocial que se incorporan a la sesión de clase y que aportan a estos resultados.

También observamos el indicador de responsabilidad y respeto hacia los demás, donde el proyecto ha logrado impactar a los NNAJ asertivamente, según los resultados la tendencia en el CEFE Fontanar del Río, se mantuvo en los seis (6) criterios, (nivel valorativo alto). En estos dos indicadores, podemos inferir que se cumple con los horarios y asistencia a la sesión de clase, pero sumado a ello, se evidencian relaciones de respeto.

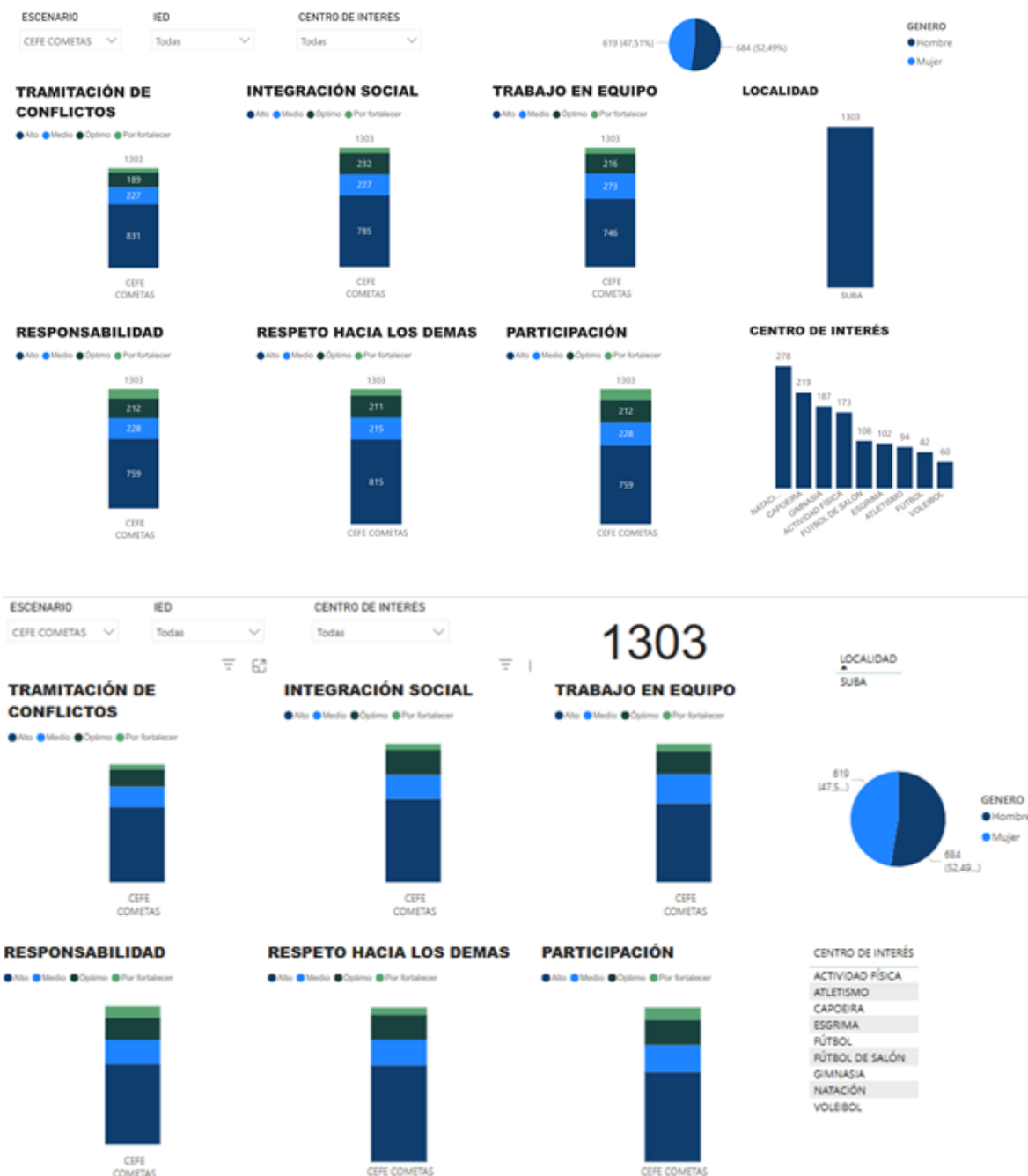
Finalmente, es importante resaltar que, aunque la tendencia se mantuvo en un nivel valorativo alto y positivo del proceso, se deben continuar trabajando en estos temas y fortalecer las acciones que permitan el mantenimiento y mejora de los procesos que permiten y aportan a las relaciones humanas e interpersonales de manera asertiva.

### **CEFE Cometas**

En el CEFE Cometas se impactan aproximadamente 1.303 niños, niñas y adolescentes de las IED Gerardo Paredes y Hunza, quienes asisten a los centros de interés de atletismo, capoeira, esgrima, fútbol, fútbol salón, gimnasia, actividad física, natación y voleibol de la localidad de Suba. Como se evidencia en la gráfica, los tres centros de interés con mayor impacto y número de asistentes son natación, capoeira y gimnasia. Desde el componente psicosocial y a partir de las seis categorías de análisis implementadas en este semestre, se evidencia que los NNAJ impactados en el CEFE, tienen un progreso considerable en la implementación de estrategias psicosociales, evidenciando un impacto positivo en el proceso.

En el proceso de tramitación de conflictos, es importante resaltar que la gran mayoría de los NNAJ enmarcan sus dinámicas sociales en el respeto y la tolerancia por la expresión de ideas y pensamientos de las personas que hacen parte de su contexto, por tal motivo es importante que se establezcan espacios de diálogo que permitan a los NNAJ establecer acuerdos que propendan por una sana convivencia, disminuyendo las posibilidades de resolver los conflictos de una manera violenta.

En cuanto a la integración social, se muestra que la gran mayoría de NNAJ están en la categoría de Alto, los resultados sugieren un progreso considerable en la implementación de estrategias psicosociales en cuanto a la cohesión e integración de grupo. Estas temáticas han creado un entorno donde los roles y normas se establecen de manera consensuada, lo que fomenta el control social necesario para mantener armonización en los centros de interés.



En el indicador trabajo en equipo, se evidencia que la gran mayoría de NNAJ colaboran con sus compañeros, fomenta la cooperación y ayuda en la consecución de objetivos comunes, es decir que se debe mantener las diferentes actividades que permitan seguir guiando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad en procesos que permitan en ellos entender y gestionar su sentir por medio de la comunicación asertiva, el liderazgo, toma de decisiones y demás habilidades que se construyen por tener un alto nivel en el trabajo en equipo.

En el indicador de responsabilidad, la gran mayoría, se encuentran en el nivel alto, lo cual evidencia que tienen interés y son responsables en cumplir con los horarios de la práctica deportiva, llegando a la hora que inicia y al estar durante el proceso de cada sesión hasta la finalización de este, cumplen al presentarse a la práctica deportiva con los implementos requeridos para esta, en condiciones óptimas, y por último cumplen con todas las normas e instrucciones que emite el formador del centro de interés.

En el criterio respeto hacia los demás, se identifica que la mayoría de NNAJ, han adherido el concepto, pues se muestran respetuosos con sus compañeros durante la sesión de clase y comprenden que respetar a los demás es clave para relacionarse de una mejor manera, desarrollarse y tener una sana convivencia.

En este nivel, los NNAJ pueden avanzar motivando a sus compañeros a respetar a los demás y al juego limpio, liderando actividades lúdicas que lo permitan.

En el criterio de participación, de acuerdo con los resultados de la valoración formativa, observamos que la mayoría de NNAJ valorados participan de las actividades deportivas y muestran un alto interés en aprender y mejorar, lo cual nos permite afirmar que las acciones que desarrolla el formador y formadora en el centro de interés son apropiadas y logran captar el interés de los NNAJ.

45. Precise de forma detallada la participación poblacional del año 2024. Discriminado en archivo EXCEL por cada CEFE, por grupo etario y por servicios prestado.

**RESPUESTA STP ( APROVECHAMIENTO ECONOMICO) STRD (PROGRAMAS INSTITUCIONALES)**

La información solicitada se adjunta en el archivo Excel adjunto "Punto 45"

Cordialmente,

\$\_F\_FIRMA\$

**DANIEL ANDRES GARCIA CAÑON**

Director General

Instituto Distrital de Recreación y Deporte-IDRD

Anexos:

Copia: N/A

Elaboró: Edgar Darwin Corredor Rodríguez – Abogado STRD

Proyectó:

Revisó: Elia Tatiana Barbosa Almonacid – Abogada Contratista - STRD

Aprobó: